|  |  |
| --- | --- |
| UBND TỈNH ĐẮK LẮK  **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  Số: 79/SGDĐT-GDTrH | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Đắk Lắk, ngày 21 tháng 11 năm 2018* |

**KẾ HOẠCH**

**Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các trường trung học**

Căn cứ Công văn số 4612**/**BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh từ năm học 2017-2018;

Căn cứ Công văn số 3711**/**BGDĐT-GDTrH ngày 24/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018-2019;

Thực hiện Công văn số 1205**/**SGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018-2019, Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các trường trung học trên địa bàn tỉnh như sau:

**1. Mục đích, yêu cầu**

1.1. Mục đích

- Cụ thể hóa việc thực hiện nguyên lý giáo dục “**Học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn với thực tiễn”.**

- Góp phần thúc đẩy đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường; giúp học sinh hình thành các ý tưởng về nghiên cứu khoa học, về vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết những vấn đề thực tiễn.

**- Hình thành phẩm chất, nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh; đồng thời, giúp học sinh hình thành lối sống tích cực, biết cách hoàn thiện bản thân, tổ chức cuộc sống và làm việc có kế hoạch, có trách nhiệm, có ý thức công dân... và tích cực tham gia các hoạt động xã hội**

**- Phát triển các phẩm chất và năng lực của học sinh; năng lực sở trường, hứng thú cá nhân, từ đó góp phần định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với mỗi học sinh.**

1.2. Yêu cầu

- Hoạt động trải nghiệm sáng tạo phải hướng tới mục tiêu phát triển năng lực cá nhân (năng lực tham gia và tổ chức hoạt động; năng lực quản lí và tổ chức cuộc sống cá nhân; năng lực nhận thức và tích cực hóa bản thân, năng lực định hướng nghề nghiệp, năng lực khám phá và sáng tạo...), gắn với thực tiễn nhà trường và địa phương.

- Các hình thức tổ chức phải đa dạng, phong phú và việc giáo dục học sinh được thực hiện một cách tự nhiên, sinh động, nhẹ nhàng, hấp dẫn, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý cũng như nhu cầu, nguyện vọng của học sinh.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo phải đảm bảo an toàn, đạt hiệu quả giáo dục; Học sinh phải t**ích cực tham gia, chủ động**, sáng tạo, có tinh thần trách nhiệm, đoàn kết, giúp đỡ nhau khi tham gia các hoạt động.

**2. Nội dung và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các trường trung học**

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo căn cứ vào: Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; Mục tiêu giáo dục nói chung và mục tiêu của hoạt động trải nghiệm sáng tạo nói riêng; Các lĩnh vực hoạt động của đời sống xã hội mà học sinh có thể trải nghiệm; Tính chất, đặc điểm, nội dung các lĩnh vực hoạt động xã hội và nghề nghiệp.

2.1. Nội dung hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm sáng tạo dựa vào nội dung theo các lĩnh vực: nông nghiệp, công nghiệp, thủ công nghiệp, văn hóa du lịch, thể dục thể thao, giao thông, lâm nghiệp... *(Phụ lục đính kèm).*

2.2. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Trên cơ sở việc lựa chọn nội dung, nhà trường xác định các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: dạy học theo chuyên đề, hoạt động lao động sản xuất, kinh doanh, câu lạc bộ, trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, giao lưu, hoạt động nhân đạo, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức ngày hội.... *(Phụ lục đính kèm).*

**3. Triển khai hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường theo hình thức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương**

3.1. Nội dung tổ chức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương

- Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương và nội dung chương trình, sách giáo khoa của môn học và những ứng dụng kĩ thuật, hiện tượng, quá trình trong thực tiễn, tổ/nhóm chuyên môn xác định *các nội dung kiến thức liên quan với nhau được thể hiện ở một số bài/ tiết hiện hành*, từ đó, xây dựng thành một vấn đề chung để tạo thành một chuyên đề/ bài học gắn với sản xuất, kinh doanh ở địa phương.

- Khảo sát thực tế, tìm hiểu các cơ sở sản xuất, kinh doanh tại địa phương liên quan đến chủ đề/ bài học để lựa chọn nội dung giáo dục/ dạy học và liên hệ để hợp tác, từ đó lập kế hoạch giáo dục/ dạy học và tổ chức thực hiện.

3.2. Hình thức tổ chức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương

- Hình thức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương là hình thức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trong đó nhà trường tổ chức cho học sinh trực tiếp tham gia một quy trình hoặc một công đoạn của quy trình sản xuất, kinh doanh để tạo ra những sản phẩm trong đời sống.

- Nhà trường bố trí quỹ đất (nếu có); liên hệ với các công ty, doanh nghiệp, hộ gia đình… thuộc địa bàn để thực hiện việc hợp tác.

- Hoạt động học tập gắn với sản xuất, kinh doanh thay thế cho hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh năm học 2018-2019. Các đơn vị căn cứ vào số tiết của hoạt động ngoài giờ lên lớp và giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục hiện hành để bố trí thời lượng hoạt động phù hợp, Cụ thể: Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: 02 tiết/tháng; hoạt động giáo dục hướng nghiệp: 01tiết/ tháng. Tổng cộng số tiết cả năm học: 03 tiết/ tháng x 9 tháng = 27 tiết.

- Tổ chức triển lãm hoặc báo cáo kết quả hoạt động của học sinh thông qua các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt chuyên đề, câu lạc bộ học tập trong và ngoài nhà trường.

- Sau khi tổ chức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương các tổ chuyên môn tiến hành đánh giá rút kinh nghiệm; việc phân tích, rút kinh nghiệm bài học được thực hiện theo hướng dẫn của Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn của trường trung học/ trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng.

**4. Tổ chức thực hiện**

4.1. Phòng Giáo dục Trung học

- Tham mưu xây dựng và triển khai Kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các trường trung học trên địa bàn tỉnh.

- Tổ chức kiểm tra, giám sát; tổng kết, đánh giá tình hình hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các trường trung học trên địa bàn tỉnh theo từng năm học.

4.2. Trường trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học

- Căn cứ vào Kế hoạch chung và thực tiễn nhà trường, địa phương lập kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo hiệu quả; mỗi đơn vị thành lập một Ban tổ chức để triển khai thực hiện.

4.3. Đối với các phòng Giáo dục và Đào tạo

- Triển khai Kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các trường trung học đến tất cả các trường trung học cơ sở trực thuộc.

- Tổ chức kiểm tra, giám sát, tổng kết, đánh giá tình hình hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện theo từng năm học.

Các trường THPT, phổ thông có nhiều cấp học và trường THCS xây dựng kế hoạch, lập tờ trình về việc tổ chức hình thức học tập gắn với sản xuất, kinh doanh báo cáo Sở GDĐT (đối với các trường THPT), Phòng GDĐT (đối với các trường THCS) trước khi triển khai thực hiện *(Mẫu đính kèm)*; Báo cáo kết quả tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) hằng năm theo đúng quy định.

Nhận được Công văn này, Sở GDĐT yêu cầu Trưởng phòng GDĐT, Hiệu trưởng các trường phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học nghiêm túc triển khai thực hiện.

*Mọi vướng mắc, liên hệ Phòng Giáo dục Trung học để có hướng dẫn cụ thể, ĐT: 0262.346341./.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***  - Lãnh đạo Sở;  - Các phòng ban liên quan thuộc Sở;  - Các phòng GDĐT;  - Các trường THPT, phổ thông có nhiều cấp học;  - Lưu: VT; P.GDTrH. | **GIÁM ĐỐC**  ***(đã kí)***  **Phạm Đăng Khoa** |

(đã ký)

**Phạm Đăng Khoa**